

**UPAYA PENINGKATAN PENGENALAN ANGGOTA TUBUH  
MELALUI MEDIA KARTU PADA SISWA TUNAGRAHITA  
KELAS II SLB BC KARYA SEJAHTERA PLUPUH  
SRAGENTAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**OLEH**

**KUSNANTI HIDAYAH**

**NIM. X 5213247**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Desember 2015**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

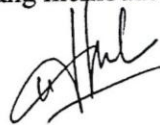
Nama : Kusnanti Hidayah  
NIM : X 5213247  
Jurusan/Program Studi : IP/Pendidikan Luar Biasa (PLB)

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: **“UPAYA PENINGKATAN PENGENALAN ANGGOTA TUBUH MELALUI MEDIA KARTU PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS II SLB BC KARYA SEJAHTERA PLUPUH SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2015

Yang membuat pernyataan,



Kusnanti Hidayah

**UPAYA PENGENALAN ANGGOTA TUBUH MELALUI MEDIA  
KARTU PADA SISWA TUNAGRAHITA  
KELAS II SLB BC KARYA SEJAHTERA PLUPUH  
SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**OLEH**

**KUSNANTI HIDAYAH**

**NIM. X 5213247**

**SKRIPSI**

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Desember 2015**

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



**Drs. Hermawan, M.Si**  
NIP.19590919 198603 1 002

Pembimbing II



**Erma Kumala Sari, S.Psi, M.Psi**  
NIP.19841130 201212 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Padahari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs.Maryadi, M.Ag  
Sekretaris : Dewi Sri Rejeki,S.Pd.,M.Pd  
Anggota I : Drs.Hermawan, M.Si  
Anggota II : Erma Kumala Sari, S.Psi.,M.Psi



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,



**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd**  
NIP 196101241987021001

## ABSTRAK

Kusnanti Hidayah, “*Upaya Peningkatan Pengenalan Anggota Tubuh Melalui Media Kartu Pada Siswa Tunagrahita Kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen Tahun Pelajaran 2014/2015*” Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2015

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pengenalan anggota tubuh melalui media kartu pada siswa tunagrahita kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen Tahun Pelajaran 2014/2015.

Bentuk penelitian menggunakan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen Kabupaten Sragen tahun 2014/2015 dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 4 siswa. Dalam pengumpulan data, teknik yang dipergunakan yaitu teknik pokok yang meliputi teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang respon siswa setelah siswa mendapatkan pengajaran siklus I, dan siklus II. Metode observasi digunakan untuk mengetahui kondisi sekolah, kondisi siswa saat mendapatkan pengajaran baik pada siklus I maupun II, metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui nilai responden penelitian. Untuk menguji kesahihan data digunakan triangulasi data, dan triangulasi metode. Dalam proses analisa ada tiga komponen yang harus disadari oleh peneliti. Tiga komponen tersebut adalah : 1) data reduksi; 2) sajian data, 3) penarikan kesimpulan atau verifikasi

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil sebagai berikut: sekurang-kurangnya 80% siswa mencapai ketuntasan belajar minimal mendapat skor 65, pada pra siklus diketahui rerata perolehan data dari 4 siswa baru 1 siswa mengalami ketuntasan 25%, pada siklus I nilai rerata dari 4 siswa yang dinyatakan tuntas 2 siswa dengan skor 65 (50%), dan pada siklus II diketahui nilai rerata penilaian diperoleh data dari 4 siswa dinyatakan tuntas dalam pembelajaran IPA pengenalan anggota tubuh dengan nilai skor 70 (100%). Sehubungan dengan itu maka dapat disimpulkan bahwa tindakan guru mengajar dengan menggunakan media kartu dalam pembelajaran telah berhasil meningkatkan kemampuan pengenalan anggota tubuh pada siswa kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: kemampuan pengenalan anggota tubuh, media kartu, Siswa Kelas II SLB-BC.

## **ABSTRACT**

Kusnanti Hidayah, "Improving Limbs Through the introduction of the Media Card On Tunagrahita KelasII SLB BC Student Welfare Work Plupuh Sragen Academic Year 2014/2015" Thesis. Surakarta: the Faculty of Education University of March Surakarta, December 2015

This study aims to improve the recognition of the body through the media card on students tunagrahita class II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen academic year 2014/2015.

Form of research using classroom action research (PTK). While the subjects used in this study was grade II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen Sragen year 2014/2015 the number of research subjects as much as 4 students. In collecting the data, the technique used is the basic technique that includes techniques of interview, observation and documentation. Interview method used to obtain data on students' responses after the first cycle students gain teaching and observation II. metode cycle is used to determine the condition of the school, the condition of the current students to get good teaching in cycle I and II, methods of documentation used to determine the value of study respondents. To test the validity of the data used triangulation of data, and triangulation metode. Dalam analysis process, there are three components that must be realized by the researchers. The three components are: 1) Data reduction; 2) data presentation, 3) conclusion or verification

Based on the research results as follows: at least 80% of students achieve mastery learning got a score of at least 65, at a pre cycles known to the average of the data acquisition of 4 new students 1 students experiencing *kentuntasan* 25%, in the first cycle the average value of 4 students in declared completed two students with a score of 65 (50%), and the second cycle assessment known to the average value of data obtained from four students declared complete in science learning to identify the members of the body with a score of 70 (100%). In connection with that, it can be concluded that the act of teaching teachers to use the media card in learning have succeeded in improving the ability to identify the members of the body in Class II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Sragen academic year 2014/2015.

**Keywords:** the ability to identify the members of the body, media card, Grade II SLB-BC.

## MOTTO

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik” ( Terjemahan Q.S.An Nahl:125)

Walau hidup terasa berat ,tetap harus kita jalani dengan mengharap ridho-Nya ( Penulis )

Hidup adalah perjuangan untuk memperoleh ridho-Nya (Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Persembahan ini saya tujukan kepada :

1. *Suami dan anak – anak tercinta*
2. *Orang tua yang saya hormati*
3. *Teman – teman SLB BC Karya Sejahtera Plupuh*
4. *Teman – teman PPKHB PLB angkatan 6*
5. *Murid – muridku tersayang*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan keHadirat Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia serta hanya kepada-Nya lah kita memohon pertolongan atas segala urusan dunia, akherat dan agama. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya dan para pengikutnya semua.

Berkat petunjuk dan pertolongan-Nya serta bimbingan dari Bapak dan Ibu Pembimbing sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan akan menjadikan bahan pemikiran dalam rangka perbaikan mutu pengajaran di sekolah.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah banyak pihak-pihak yang turut memberikan bantuan, arahan, dan bimbingan sehingga tak lupa peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr.Joko Nurkamto, M. Pd.,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Drs. Hermawan, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Pembimbing I yang telah menyetujui dan mengesahkan judul skripsi yang telah diajukan.
3. Erma Kumala Sari, S.Psi, M.Psi, sebagai Pembimbing II yang dengan kesungguhan dan penuh keikhlasan membimbing, mengarahkan dan memberikan petunjuk dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh warga kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Kabupaten Sragen yang telah memberikan bantuan dan menjadi tempat penelitian dilaksanakan.
5. Rekan-rekan mahasiswa seangkatan, yang telah membantu penelitian ini.

Penulis hanya mampu berdo'a semoga amal kebaikan tersebut mendapat imbalan dan diterima sebagai ibadah dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu kritik dan saran yang

sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya

Surakarta, Desember 2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka .....	5
1. Tinjauan Tentang Tunagrahita .....	5
2. Tinjauan Tentang Pengenalan Anggota Tubuh.....	13
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran .....	14
4. Hasil Penelitian yang Relevan .....	21
B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Hipotesis Tindakan .....	24

BAB	III. METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Setting Penelitian .....	25
	B. Subjek Penelitian .....	25
	C. Data dan Sumber Data .....	26
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
	E. Uji Validitas Data .....	30
	F. Analisis Data .....	31
	G. Indikator Kinerja Penelitian .....	32
	H. Prosedur Penelitian .....	32
BAB	IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	34
	B. Deskripsi Kondisi Awal .....	40
	C. Deskripsi Pembelajaran pada Siklus I .....	42
	D. Deskripsi Pembelajaran pada Siklus II .....	49
	E. Perbandingan Kondisi Awal dan Antar Siklus .....	54
	F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	57
BAB	V. SIMPULAN DAN SARAN	
	A. Simpulan .....	59
	B. Implikasi Penelitian .....	59
	C. Saran – saran .....	59
DAFTAR PUSTAKA	.....	62
LAMPIRAN	.....	64

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel.4.1 . Kemampuan pengenalan anggota badan Siswa Kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Pada Pra Siklus .....	40
Tabel 4.2 . Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Siswa Kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Pada Siklus I .....	44
Tabel 4.3 . Data Hasil Observasi Kondisi Siswa Pada Siklus I .....	47
Tabel 4.4 . Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Siswa Kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Pada Siklus II .....	51
Tebel 4.5 . Data Hasil Observasi Kondisi Siswa Pada Siklus II .....	54
Tabel 4.6 . Perbandingan Kemampuan Mengenal Anggota Tubuh Siswa Kelas II SLB BC Karya Sejahtera Plupuh Setelah Pembelajaran dengan Media Kartu .....	55
Tabel4.7 . Peningkatan Nilai rata-rata Kemampuan Pengenalan Anggota Tubuh pada PraSiklus, Siklus I dan Siklus II .....	56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Grafik 4.1 . Kemampuan Pengenalan anggota tubuh Siswa pada Pra Siklus	41
Grafik 4.2 . Kemampuan Pengenalan anggota tubuh Siswa pada Siklus I .....	45
Grafik 4.3. Kemampuan Pengenalan anggota tubuh Siswa pada Siklus II...	52
Grafik 4.4. Perbandingan Kemampuan Pengenalan Anggota Tubuh Siswa Pada Pra Siklus, Setelah Siklus I dan Setelah Siklus II.....	55
Grafik 4.5 Perbandingan Nilai Rata-rata Klasikal Pada Pra Siklus, Setelah Siklus I dan Setelah Siklus II.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPP I.....	65
Lampiran 2. RPP I.....	70
Lampiran 3. Lembar Pengamat Siklus I.....	74
Lampiran 4 Lembar pengamat siklus II.....	75
Lampiran 5 Surat pernyataan.....	76
Lampiran 6 Dokumentasi Hasil Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	77
Lampiran Daftar Nilai Anak.....	78